

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Отдел образования Исполнительного комитета Сармановского муниципального района
МБОУ «Старомензелябашская ООШ»

Рассмотрено на МО
Руководитель МО

/Р.Ф. Шарипова/

Протокол №1 от
«14» августа 2023г.

Согласовано
Заместитель
директора по УР
/Т.Р.Сахабиева/

Протокол №2 от
«15» августа 2023г.

Утверждено
Директор школы

/Э.А.Ильгамова/

Приказ №36 от
«16» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса “География”
для обучающихся 8б класса (класс для детей с нарушением интеллекта)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от
«15» августа 2023 г.

Составитель: учитель олигофренопедагог
Калимуллина Альфия Назибовна

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для обучающихся 8 коррекционного класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- «Примерной образовательной программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов в двух сборниках, под редакцией Воронковой В. В., автор Сивоглазов В.И., 2001 г.
- Учебного плана МБОУ «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом №35 от 11.08. 2023г.; Протокол №1 от 10.08.2023

Рабочая программа по географии 8 коррекционного класса предусматривает обучение географии в объеме 2 часа в неделю (70 часов).

Программа откорректирована в соответствии с учебным планом МБОУ «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина», уплотнение учебного материала произошло за счет сокращения количества часов и не повлияло на содержание программы.

Примечание: На основании решения педсовета №2, от 15.08.2023 года, приказа №36 от 16.08. 2023 года о выполнении учебных программ, если уроки совпадают с праздниками, будут использованы часы, выделенные на повторение или объединены планируемые уроки по данной теме.

Цели и задачи курса:

Цель: всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор по географии России.

Задачи:

Образовательные

- Дать элементарные научные и систематические сведения о различных континентах, с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.
- Показать особенности взаимодействия человека и природы.

Воспитательные:

- Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
- Воспитывать уважение к народам другой национальности.

Коррекционно-развивающие:

- Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Особенности преподавания курса

Изучение «Географии материков и океанов» расширяет кругозор школьников об окружающем мире.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности. Они учатся и стараются сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, каковыми являются географические и политические карты, способствуют развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа расширяет словарный запас, помогая им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, рисованием, математикой и русским языком. Изучая «Географию материков и океанов», школьники получают знания о географическом положении каждого материка, знакомятся с климатическими, экономическими, природными и экологическими проблемами.

Особое внимание в данном курсе уделяется растительному и животному миру, их охране, крупным промышленным городам и столицам; изучению социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных традиций коренного населения, что способствует воспитанию у учащихся патриотических чувств, что в значительной степени повышает интерес к изучаемому предмету.

В 8 классе изучаемые страны сгруппированы по типу географической сложности. Изучаемые государства - бывшие союзные республики. Особо уделяется внимание страноведению, ознакомлению с особенностями хозяйственной деятельности, быта, культуры людей, проживающих в этих странах.

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указываются межпредметные связи, а также основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Три четверти учащиеся 8 класса изучают Мировой океан, Африку, Австралию, Антарктиду, Северную и Южную Америку. На протяжении III четвертей учитель должен познакомить учащихся с природой различных континентов, с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С IV четверти учащиеся начинают подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь учащимся даются представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном и животном мире и населении Евразии.

На уроках географии нужно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «География»
Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культуры религий;
- сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оцени-вать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявлении социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География»

Минимальный уровень:

- называть океаны земного шара, их значение;
- показывать на географической карте океаны земного шара;
- знать названия материков земного шара;
- показывать на географической карте материка земного шара
- знать, на каком материке расположена Россия

Достаточный уровень:

- давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;
- находить на карте изученные географические объекты
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах.

Система оценки достижения обучающимися

с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «География»

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№	Тема		Количество часов
1	Введение	Воспитание бережного отношения к природе через учебные тексты, переживание чувства красоты в природе, гармонии.	1
2	Мировой океан	Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём.	6
3	Африка	Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.	11
4	Австралия	Воспитание нравственных и гражданских качеств. Формирование чувства гордости и любви к Родине	8
5	Антарктида	Воспитание краеведческой культуры через знакомство с достопримечательностями	6
6	Открытие Америки	Формирование основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.	1
7	Северная Америка	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.	8
8	Южная Америка	Воспитание эмоциональной отзывчивости, умения любить свой город, край, приумножать его богатства видеть и понимать красоту природы, пробуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости – восстанавливать	11
9	Евразия	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	18
	<i>ВСЕГО</i>		<i>70</i>

Содержание программы

1.Мировой океан (6ч)

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны; географическое положение и их хозяйственное значение;

2.Африка (11ч)

особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

3.Австралия (8ч)

особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

4.Антарктида (6ч)

особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

5.Северная Америка (8ч)

особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

6.Южная Америка (11ч)

особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

7.Евразия (18ч)

особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса по географии

Учащиеся должны знать:

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;

особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;

государства, их положение на материке, основное население и столицы;

особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, ресурсы, основное население и столицы их государства.

Учащиеся должны уметь:

определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;

находить на политической карте изученные государства и столицы, наносить названия на контурную карту.

Календарно – тематическое планирование

№	Разделы и тема программы	Кол-во часов	Дата	Факт.
	Введение	1		
1	Что изучает география материков и океанов.	1	06.09	
	Мировой океан	6		
2.	Мировой океан	1	07.09	
3	Атлантический океан. Хозяйственное значение.	1	13.09	
4	Северный Ледовитый океан.	1	14.09	
5	Тихий океан.	1	20.09	
6	Индийский океан.	1	21.09	
7	Современное изучение Мирового океана.	1	27.09	
	Африка	11		
8	Африка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат.	1	28.09	
9	Реки и озёра.	1	04.10	
10	Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.	1	05.10	
11	Животный мир тропических лесов.	1	11.10	
12	Растительный мир саванн.	1	12.10	
13	Животный мир саванн.	1	18.10	
14	Растительный и животный мир пустынь.	1	19.10	
15	Население.	1	25.10	
16	Государство Египет, его столица.	1	26.10	
17	Эфиопия, ЮАР, их столицы.	1	08.11	
18	Обобщающий урок «Африка»	1	9.11	
	Австралия	8		

19	Австралия. Географическое положение.	1	15.11	
20	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1	16.11	
21	Растительный мир Австралии.	1	22.11	
22	Животный мир Австралии.	1	23.11	
23	Население.	1	29.11	
24	Австралийский союз.	1	30.11	
25	Океания. Остров Новая Гвинея.	1	6.12	
26	Обобщающий урок по теме «Австралия».	1	7.12	
	Антарктида	6		
27	Антарктида. Географическое положение. Антарктика.	1	13.12	
28	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1	14.12	
29	Разнообразие рельефа, климат.	1	20.12	
30	Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.	1	21.12	
31	Современное исследование Антарктиды.	1	27.12	
32	Обобщающий урок по теме «Антарктида».	1	28.12	
	Открытие Америки	1		
33	Открытие Америки.	1	10.01	
	Северная Америка	8		
34	Географическое положение.	1	11.01	
35	Разнообразие рельефа, климат.	1	17.01	
36	Реки и озёра.	1	18.01	
37	Растительный и животный мир.	1	24.01	
38	Население и государства.	1	25.01	
39	Соединённые Штаты Америки.	1	31.01	
40	Канада.	1	01.02	
41	Мексика. Куба.	1	07.02	
	Южная Америка	11		
42	Географическое положение.	1	8.02	

43	Разнообразие рельефа, климат.	1	14.02	
44	Реки и озёра.	1	15.02	
45	Растительный мир тропических лесов.	1	21.02	
46	Животный мир тропических лесов.	1	22.02	
47	Растительный мир саванн, степей.	1	28.02	
48	Растительный мир пустынь и горных районов.	1	29.02	
49	Животный мир саванн, степей, пустынь и гор.	1	06.03	
50	Население..	1	7.03	
51	Государства: Бразилия, Аргентина, Перу и другие	1	13.03	
52	Обобщающий урок «Америка»	1	14.03	
	<i>Евразия</i>	16		
53	Географическое положение.	1	20.03	
54	Очертание берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов.	1	21.03	
55	Острова и полуострова.	1	3.04	
56	Очертание берегов. Моря Тихого и Индийского океанов.	1	4.04	
57	Острова и полуострова.	1	10.04	
58	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	1	11.04	
59	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	1	17.04	
60	Климат Евразии.	1	18.04	
61	Реки и озёра Европы.	1	24.04	
62	Реки и озёра Азии.	1	25.04	
63	Растительный и животный мир Европы.	1	1.05	
64	Растительный и животный мир Азии.	1	2.05	
65	Население Евразии.	1	8.05	
66	Контрольное тестирование	1	9.05	
67	Культура и быт народов Европы. Культура и быт народов Азии.	1	15.05	
68-69	Обобщение курсу «География материков и океанов»	2	16.05, 22.05	
70	Контрольная работа по курсу «География материков и океанов»	1	23.05	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

1. Учебный комплекс

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2013г.
2. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Приложение к учебнику «География» 8 класс, М.: Просвещение, 2013г.
3. В.И. Сиротин Контурные карты для 7 класса. Изд: ДРОФА, 2012г.

2. Учебно-методический комплекс

Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2000, под редакцией В. В. Воронковой.

Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 8 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2001 1.-208 с.: ил.

География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000

Новенко Д.В. Тематическое и поурочное планирование. География 8 класс. М.: «Просвещение», 1997

Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 8 класс. М.: «Просвещение», 1997

Лазаревич К.С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2000

3. Учебно-практический:

Модели (в соответствии с программой);

4. Дополнительная литература

1. Пособие «Большой атлас мира «Глобус» М. изд. «Мир книги» 2007г.
2. Энциклопедия «Я познаю мир», «Удивительные животные» изд. АСТ «Астрель» 2000г
3. Книга для почемучек. Джуди Гален-с, Нэнси Пир «Явления природы, Вселенная» изд. Харьков 2009г.
4. Энциклопедия. Земля. М. 2010
5. Большой атлас мира. Глобус. М. изд. Мир книги. 2007

5. Дидактический материал

- таблицы и плакаты, карточки, иллюстрации по темам программы, объемные плакаты

- современные географические карты (физические, политико-административные и карты природных зон России т.д.), контурные карты

6. Информационные источники

1. Интернет ресурсы
2. Географические карты
3. Коллекция гербария
4. Коллекция образцов полезных ископаемых